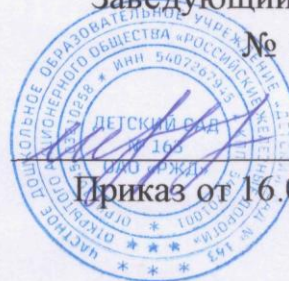


Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
Детского сада №163 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 16. 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детским садом
№ 163 ОАО «РЖД»



М.Г. Гамилова

Приказ от 16.08.2023 №186/1

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда на логопедическом пункте
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Учитель-логопед первой квалификационной категории
Пронина Марина Сергеевна

г. Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы формирования Программы	6
1.3. Значимые характеристики для реализации Программы	7
1.3.1. Контингент воспитанников	7
1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	8
1.3.3. Особенности речевого развития детей с ТНР	10
1.4. Планируемые результаты реализации детьми Программы	12
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий	14
2.2. Направления работы учителя-логопеда	17
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	22
2.4. Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	23
2.5. Календарно-тематическое планирование	23
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников	28
3. Организационный отдел	33
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2. Распорядок и/или режим дня	37
3.3. Педагогические условия реализации программы	39
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
Приложения	
Приложение 1	43
Приложение 2	43
Приложение 3	53

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 163 ОАО «РЖД») осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО).

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда разработана на основании АОП ДО Детского сада №163 ОАО «РЖД».

Программа предназначена для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения и направлена на профилактику речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

- Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 163 ОАО «РЖД»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Детского сада № 163 ОАО «РЖД».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Детском саду № 163 ОАО «РЖД». Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) составлена на 2023-2024 учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 163 ОАО «РЖД».

Также рабочая программа коррекционно-развивающей работы для старшей группы разработана на основе программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С.- Петербург 2014г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М: «Просвещение», 2010.

- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. - М.: «Просвещение», 2009.

Парциальные программы и технологии:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. -М., Издательство Гном и Д, 2004.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. -М., Издательство Гном и Д, 2003.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

- С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М., Издательство Гном и Д, 2017.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и развития детей 5-6 лет, имеющими речевые нарушения.

На сегодняшний день важна проблема сочетаемости коррекционно-развивающей и образовательной программы с целью построения комплексной профилактическо-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей, задач ОП ДО Детского сада № 163 ОО «РЖД».

1.1. Цели и задачи Программы

Основная цель ОП ДО Детского сада № 163 ОО «РЖД»: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей, в усвоении образовательной программы ДООУ, а в последствие и программы школы.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы осуществляется через решение следующих задач:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.
2. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
 - развивать подвижности речевого аппарата;
 - развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
 - устранять дефекты звукопроизношения;
 - постановка и автоматизация звуков;
 - формировать звуко-слоговую структуру слова.
3. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).
4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
5. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Данная Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Решение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Программа, согласно ФГОС ДО, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

*Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

*Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.

*Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

1.3.1. Контингент воспитанников

В группу зачислены дети пятого, шестого года жизни. Наполняемость группы 20 человек. Дети имеют заключения: Дети зачислены после предварительного обследования и заключения соглашения с родителями.

Оценка здоровья детей группы

ГРУППА (возраст)	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ			ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
	I	II	III	ОНР, I-II ур.р.р.	ОНР, Iур.р.р., при ст. ф. дизартрии	ОНР, III ур.р.р.	ОНР, IIIур.р.р. при ст. ф. дизартрии	Всего
СТАРШАЯ (шестой год жизни)	7	13	-	1	3	4	12	20

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В зависимости от степени тяжести ОНР соответствует I, II, III, IV уровням речевого развития (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Системное недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом, у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется

«внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому. Самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение. Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с

иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.3.3. Особенности речевого развития детей с тяжелым нарушением речи

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табурет-ка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Отвечая на вопросы, дети

смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

У детей отмечаются трудности при образовании сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа.

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково.

С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на

свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Такие дети требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети группы компенсирующей направленности нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с тяжелым недоразвитием речи.

1.4. Планируемые результаты реализации детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

К шести годам:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи

Дошкольник к окончанию освоения Программы:

- *обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- *усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- *употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- *умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- *умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- *правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- *умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- *умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- *составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- *умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- *владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- *владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- *осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- *умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- *знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- *правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- *воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с целью отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, направленной на коррекционно-развивающую работу.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в педагогической диагностике. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и апреле).

На основании показателей педагогической диагностики на начало учебного года выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов Программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики

речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет (во втором полугодии средней группы), для детей с 5 лет в начале учебного года, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе методики уровня речевого развития детей дошкольного возраста (автор Безрукова О.А., Каленкова О.Н.) (Приложение № 2).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу

однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанрасказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.2. Направления работы учителя-логопеда в ДОУ

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный.

Первичное логопедическое обследование проводится в сентябре.

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка (*Приложение № 3*).

Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с ФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых

занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации кучастию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условновыделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Система коррекционно-развивающей работы включает следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
 - Развитие фонематических представлений.
 - Развитие психических процессов.
 - Развитие лексики и грамматического строя.
 - Развитие связной речи.
 - Подготовка к обучению грамоте.

1. Направление «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики» включает различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Направление «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Направление «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие на развитие:

- полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- слухового и зрительного внимания, навыка самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключаемости, увеличение объема внимания и памяти;
- формирование активности восприятия;
- точности, прочности и скорости запоминания.

4. Направление «Развитие лексики и грамматического строя» содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи

— это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Направление «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

Направление коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Нарушение произношения отдельных звуков	Коррекция звукопроизношения

Консультативная и информационно-просветительская работа

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления *консультативно–просветительской работы* учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Занятие - одна из основных форм организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Формы реализации Программы			
<p>Коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию (подгрупповая, индивидуальная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ЗКР, - развитие связной речи, - развитие грамматического строя речи, - развитие словаря 	<p>Совместная деятельность взрослых и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д. 	<p>Самостоятельная деятельность дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами живой природы; - целевые прогулки к высокохудожественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ.
Методы реализации Программы			
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные (показ); - Наглядно-слуховые - приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные (при обследовании предметов) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения; - пояснения; уточнение; - беседа; вопросы к детям; - образный рассказ; - словесная инструкция; - воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, упражнения (артикуляционные и др.) - взаимосвязь действий педагога и ребенка; - элементы логоритмики. 	

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература.

2.4. Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Этап формирования произносительных умений и навыков.

2.5. Календарно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Он обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые

работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

	Тема	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
	В мире растений	В саду и огороде. Овощи, фрукты
		В саду и огороде. Ягоды
Октябрь	В мире растений	Хлебное поле. Труд людей осенью.
		Грибы (съедобные – несъедобные)
	Осень как сезон года	Осень в лиственном лесу.
		Поздняя осень. Перелетные птицы.
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна. Символика России.
		Мой город. Достопримечательности города.
		Моя семья.
		Моя семья. Традиции
		Сезонные изменения. Одежда и обувь
Декабрь	Животный мир	Как зимуют в лесу животные
		Зимующие птицы
		Животные севера
	Социальное окружение	Проект «Новогодние традиции России»
Январь	Предметное окружение	Интерьер в квартире
		Посуда. Материал
		Техника в квартире
Февраль	Животный мир	Домашние животные и птицы.
		Домашние животные. Как их приручили.
	Социальное окружение	Профессии родителей
		Военные профессии
		Зима – как сезон года

Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов России
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный Наша планета. Космос.
	Экологическое воспитание	Кто живет в речке Правила поведения в природе.
		Праздник «День Победы» Цветущая весна. Труд людей весной.
Май	Весна – как сезон года	Мониторинг Здравствуй, лето!

Технологии и методики, используемые в коррекционно-развивающей работе

Название технологий	Используемые технологии и методики в коррекционном процессе	Цели использования технологий и методик
Технология логопедического обследования	Беседа, игровые упражнения с предметами, альбомы для логопедического обследования Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В., методика диагностики Е.Ф. Архиповой, анкетирование, сбор анамнеза. Методика «Волшебная лупа».	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
Технология развития мелкой и крупной моторики	Кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, упражнения на развитие межполушарных связей, игры с мячами (с разной текстурой), пальчиковая гимнастика, росчерки, прописи, штриховки, сухой бассейн, песочная терапия, упражнения с лентами и скакалками. Методика «Графическая практика»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. Подготовка руки к

		письму. Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.
Технологии развития артикуляторной моторики	Артикуляционная гимнастика, артикуляционные сказки, биоэнергопластика, использование аппарата ДЭНАС, методики Нищевой Н.В., Пожиленко Е.А. Парная коммуникация	Регуляция мышечного тонуса, снятие мышечного напряжения. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.
Технологии коррекции звукопроизношения	Технология коррекции звукопроизношения Т.Б. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Фомичевой Ф.М., Богомоловой А.И., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., упражнения из компьютерных программ «Игры для Тигры», «Логоша», логоритмические упражнения, мнемотаблицы. Парная коммуникация	Исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, в связной речи.
Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	Дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой, технология коррекции дыхания при дизартрии, упражнения для диафрагмального дыхания, упражнения из программы «Игры для Тигры». Парная коммуникация	Активизация кислородного обмена во всех тканях организма, стимулирование работы мозга, регуляция нервно-психических процессов, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.
Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	Традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Л.Г. Паромонова, Л.Г. Кобзаева Н.В. Нищева, Агранович), тетради Теремковой Н.Э.. Технология «Лаборатория историй».	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.
Технологии развития связной речи	Технологии развития связной речи Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой, Гомзяк Т.С. , мнемотехника, лаборатория историй, использование пособия «Сенсорная	Формировать умение детей связно и последовательно излагать суть

	<p>картина», использование серии сюжетных картин, рисуночные рассказы, инсценировки и пересказывание сказок с использованием фланелеграфа. Модель письма. Технология «Лаборатория историй».</p>	<p>выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания. Развитие внимания и памяти, обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.</p>
<p>Технология развития фонематического восприятия</p>	<p>Различные модели и символы звуков, технология развития фонематического восприятия Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А, Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Чиркиной Г.В. , программа «Логоша». Методика «Загадки».</p>	<p>Развитие слухового внимания, дифференцированного восприятия звуков и звукосочетаний. Формирование умения находить слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове, развитие процессов дифференцирования звуков близких по акустическим и артикуляторным характеристикам. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков. Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция ДООУ и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДООУ. Важным аспектом является привлечение родителей к активному участию в работе по звуковой культуре речи; создание системного контроля над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в период нахождения ребенка дома.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-развивающую деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- формировать первичные речевые навыки у детей учителем-логопедом;
- знакомить родителей с речевым развитием ребенка;
- обучать родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.
- закреплять сформированные речевые навыки родителями (законными представителями) воспитанников в период нахождения дома.

Формы работы:

- включение родителей в проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Эти рекомендации родители получают в устной форме в часы приема и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. В каждой возрастной группе в папке консультаций для родителей предлагаются буклеты по речевому развитию детей. Также постоянно обновляется страничка учителя-логопеда на официальном сайте ДООУ.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Особенности взаимодействия *учителя-логопеда и педагога- психолога*

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя –логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы является необходимым условием обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации,самоконтроля.

Работа психолога заключается в следующем:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- активизация познавательной деятельности;
- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизация отработанной лексики.

Особенности взаимодействия *учителя-логопеда и музыкального руководителя*

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Музыкальный руководитель с учетом рекомендаций учителя – логопеда использует на своих занятиях логоритмику, развивает координацию движений, общую и мелкую моторику, работает над развитием голоса, плавности речи, подбирает и внедряет в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтические произведения, представляет продукты детского творчества, организует утренники, развлечения, досуги.

Особенности взаимодействия *учителя-логопеда и инструктора по физической культуре*

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков с учетом рекомендации учителя – логопеда.

В начале учебного года учитель-логопед совместно с педагогом - психологом знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей, логопедическим заключением, их речевой характеристикой, психологической характеристикой и возрастными особенностями.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи, над которыми работают воспитатели в групповом помещении:

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Ожидаемые результаты:

Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенезу детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Включение педагогов в совместный с учителем-логопедом коррекционно-развивающий процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Взаимодействие между специалистами ДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На *индивидуальных консультациях* родителям/педагогам воспитанников, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед сообщает результаты диагностического

обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим группы логопедической помощи.

После окончания коррекционно-развивающей работы учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями и педагогами

	Название работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников		
	Выступление на родительском собрании с целью ознакомления родителей с результатами логопедического обследования, планом работы на год, текущей работой на занятиях.	Фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций по выполнению домашних заданий, по отработке навыков правильного звукопроизношения.	Индивидуальная работа	В течение года
	Оформление стенда «Советы логопеда» для родителей, постоянных его разделов (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, потешки, стихи, скороговорки для автоматизации звуков и др. речевой материал, игры по лексическим темам).	Наглядные средства	В течение года
	Проведение открытых логопедических занятий для родителей по итогам работы.	Фронтальная работа	Апрель
	Тематические консультации для родителей «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Готовимся к школе. Как научить ребенка правильно держать карандаш и какие условия необходимо создать для формирования хорошей осанки», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Обогащаем словарь детей».	Подгрупповая работа	
2.	Работа с педагогами ДОУ		
	Проведение рабочих совещаний с педагогами, работающими с детьми, речь которых требует коррекции, по результатам диагностики и утверждение программы на учебный год.	Фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций с воспитателями об особенностях работы с детьми, имеющими речевые нарушения на фронтальных занятиях и индивидуально.	Индивидуальная работа	Сентябрь

	Привлечение воспитателей к организации и проведению занятий в группе по закреплению речевых навыков по заданию логопеда.	Индивидуальная работа	ежедневно
	Консультация для воспитателей «Приемы педагогической коррекции в речевых процессах детей».	Подгрупповая работа	Ноябрь
	Консультация для воспитателей «Коррекция слоговой структуры слова у детей с ОНР»	Групповая работа	Февраль
3	Профилактическая работа		
	Оказание помощи воспитателям в оформлении уголков по развитию речи	Индивидуальная работа	В течение года
	Проведение консультаций с родителями общеразвивающих групп, выступление на родительских собраниях	Индивидуальная работа	В течение года
4	Методическая работа		
	Участие в работе МО, посещение семинаров, открытых занятий, конференций, вебинаров	Фронтальная, индивидуальная работа	
	Повышение профессиональной квалификации: курсы повышения квалификации, самообразование т.д.	Индивидуальная работа	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду № 163 ОАО «РЖД» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Коррекционно-развивающий центр представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной

документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; рабочую зону также оборудовано рабочим — местом с канцелярией и офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей воспитанников.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами образования

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Данная Программа составлена на основе образовательной программы Детского сада № 163 ОАО «РЖД», которая в свою очередь разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
5. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет сОНР. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
8. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале. – СПб: КАРО, 2009.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
14. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
15. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Краткий курс. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
16. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
17. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
18. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
19. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
20. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. В 9 вып.: вып. 7. Звуки Ш, Ж / Ю.Б.Жихарева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
22. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [л]. Учебное пособие / И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
23. Краснова И.Н. Практические знания по автоматизации звука [ш]. Учебное пособие / И.Н. Краснова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
24. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
25. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.
31. Коноваленко В.В. Звуки Н, Т, Д. Дидактический материал / Коноваленко В. В. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
32. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015.
33. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
34. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
35. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО

"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

36. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб: «Издательство «Корона.Век», 2018.
37. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
38. Пименова Т.И. Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб: КАРО, 2009.
39. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
40. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н.Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
41. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
43. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
44. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда /Т.А.Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
45. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
46. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
47. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3.2. Распорядок и режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе действующего СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом

психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с СП продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В течение рабочего время, когда свободное время от занятий с детьми учитель-логопед ведет работу по оформлению документации, работу с методической литературой.

Учебный план на 2023-2024 уч.год

Возраст	Длительность НОД	В день	Количество часов в неделю	Количество НОД в неделю	Место в режимедня
Старшая группа компенсирующей направленности	25 мин.	минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	5ч. 25 минут	13	I и II половина дня

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Фронтальная работа</i>	<i>Всего часов</i>
Понедельник	08.00 – 12.00	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 часа
Вторник	08.00 – 12.00	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 часа
Среда	08.00 – 12.00	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 часа
Четверг	08.00 – 12.00	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 часа
Пятница	08.00 – 12.00	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 часа
		17 часов 30 мин.	2 часа 30 мин	20 часов

3.3. Педагогические условия реализации Программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- * создание обстановки эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- * достаточная материально-техническая база;
- * заинтересованные педагогические кадры, компетентностный подход к воспитанию и образованию дошкольников;
- * создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом речевых нарушений детей;
- * творческий подход к содержанию образования;
- * вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- * использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- * взаимодействие с семьями воспитанников;
- * преемственность в работе с другими учреждениями.

Важными условиями для реализации Программы является тесное сотрудничество всех специалистов.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (в коробках, папки конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в кабинете учителя-логопеда, на сайте ДОУ, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, систематически обновляется.

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, азбуками.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах старшего дошкольного возраста, для осуществления закрепления коррекции речевых нарушений у воспитанников должна быть:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературой, справочной литературой, энциклопедиями).

- Трансформируема, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками-персонажами, картотеками подвижных игр со словами).

- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (например, способствует речевому творчеству, речевой активности).

- Вариативна, т.е. должно быть оборудовано пространство, например, для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек

- Безопасна для детского использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

Приложение 1

Документация при оказании логопедической помощи

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон

Заключение ПМПК

Протокол № _____ **от** _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ **Дата рождения** _____

Отец _____ **Дата рождения** _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в

семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ **Роды** _____ **Как протекала беременность**
(инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы,
кровотечения)

Роды внедель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Rh (конфликт) _____ **Вес** _____

Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с ___ до ____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____

Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез)

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			

«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Т				
Т'				
Л				
Л'				
Р				
Р'				
Й				
Д				
Д'				
Б				
Б'				

В				
В'				
Г				
Г'				
К				
К'				
Х				
Х'				
П				
П'				
М				
М'				
Н				
Н'				
Ф				
Ф'				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках(с.13): **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать,тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙСЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными(картинки с. 16-17)

1 дом	2 _____	5 _____

1 утка	2 _____	5 _____
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

					5 лет					
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен(кем ?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)(картинки с.20-21)

Из стекла –стеклянная	Хвост волка – волчий
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)(картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

кошкой, а где – кошка за зайцем?		Покажи мамину дочку; дочкину маму.			
	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?		Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?			
	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Дата: _____ Логопед: _____

Приложение №3

Диагностическая карта речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу

№	Фамилия, имя ребенка	Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонетический слух		Грамматический строй речи		Словарный запас, связная речь		Итоговый средний балл
		сент	дек/май	сент	д/м	сент	д/м	сент	д/м	сент	д/м	сент	д/м	
1													
2														
...														
...														
13														
	Средний балл													
	В%													